

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Instituto de Ciencias Agrícolas, Mexicali; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín.
- 2. Programa Educativo:** Ingeniero en Agronegocios
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Gestión de Costos en la Cadena Agropecuaria
- 5. Clave:** 39175
- 6. HC:** 02HT: 02HL: 00HPC: 00HCL: 00HE: 02CR: 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Lorena Álvarez Flores
José Luis Pérez Torres
María Isabel Escobosa García
Juan González Maldonado

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Rubén Encinas Fregoso
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela

Fecha: 15 de marzo de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Gestión de Costos en la Cadena Agropecuaria se ubica en la etapa básica, es de carácter obligatorio y corresponde al área de agronegocios. Tiene como propósito que el alumno sea capaz de integrar un sistema de costos de las cadenas productivas del sector agropecuario y utilizar esta información en la toma de decisiones, para incrementar la rentabilidad y competitividad de los agronegocios.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estructurar un plan de gestión de costos de la cadena productiva mediante el estudio de los procesos y activos que conllevan a la obtención de un bien dentro del sector agropecuario, para incrementar sus productividad y competitividad con una actitud responsable y de profesionalismo.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Presentar un plan de gestión de costos que contemple lo siguiente:

- Identificación de un agronegocio local
- Determinar costos de producción
- Especificación del costo estándar
- Presentación de estrategias asertivas para el incremento de productividad y competitividad

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Definiciones, componentes y enfoques

Competencia:

Identificar los actores que integran la cadena de valor y su interrelación mediante el estudio de casos de éxito, para formar estrategias de acción que faciliten la incorporación a nuevos mercados, con una visión emprendedora y responsabilidad social.

Contenido:

Duración: 4 horas

- 1.1 Concepto de cadena de valor
- 1.2 Actores principales de la cadena de valor
- 1.3 El enfoque de cadena de valor
- 1.4 Un enfoque de mercado
- 1.5 Beneficios de la cadena de valor

UNIDAD II. Proceso de formación de la cadena de valor

Competencia:

Formular líneas de acción que permitan la consolidación de cadenas de valor mediante el estudio de viabilidad técnica, administrativa y financiera del producto agropecuario, con una actitud analítica y ética.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 2.1 Análisis de la cadena de valor
- 2.2 Formación de la cadena de valor
- 2.3 Agrupación de productores agropecuarios
- 2.4 Asesoramiento y organización de productores
- 2.5 Concertación del negocio, intereses y compromisos
- 2.6 Alianzas estratégicas y la articulación comercial

UNIDAD III. Costos de producción

Competencia:

Definir el sistema de costeo idóneo para el agronegocio mediante el análisis de las características y necesidades propias de la entidad económica, para planear, evaluar y controlar la producción, con responsabilidad y honestidad.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 3.1 Diferencias y similitudes entre la contabilidad financiera y la contabilidad administrativa
- 3.2 El papel de la contabilidad administrativa en la planeación, el control y la toma de decisiones
- 3.3 Conceptos y clasificación básicos de costos
- 3.4 Clasificación de los sistemas de costos de acuerdo con:
 - 3.4.1 La forma de acumulación: sistema de costos por órdenes de producción y/o servicios y por procesos productivos
 - 3.4.2 Los tipos de costos acumulados: real o histórico, normal, estándar o predeterminado
 - 3.4.3 La forma de valorar la producción e inventarios: absorbente y directo
 - 3.4.4 La época en que fueron desarrollados: tradicionales y contemporáneos
- 3.5 Formulación del estado de costo de producción y su integración al estado de resultados y la presentación de los diferentes tipos de inventarios en el balance general
- 3.6 Elementos del costo de producción:
 - 3.6.1 Materia prima (diferencia entre directos e indirectos, PEPS, promedio ponderado)
 - 3.6.2 Mano de obra (directa e indirecta, determinación del costo por hora – hombre)
 - 3.6.3 Gastos indirectos de fabricación (predeterminación y aplicación de la tasa de GIF)
- 3.7 Costos por órdenes de producción
 - 3.7.1 Hoja de costos
 - 3.7.2 Aplicación de GIF
 - 3.7.3 Costo unitario
 - 3.7.4 Flujo de costos
 - 3.7.5 Informes o reportes de producción: volumen, producción equivalente, determinación del costo unitario, valuación de la producción
- 3.8 Costos por procesos
 - 3.8.1 Similitudes y diferencias con el sistema por órdenes
 - 3.8.2 Flujo de costos
 - 3.8.3 Informes o reportes de producción: volumen, producción equivalente, determinación del costo unitario, valuación de la producción
 - 3.8.4 Sistema de producción conjunta, coproductos y subproductos

UNIDAD IV. Medición del desempeño: costos estándar

Competencia:

Analizar la metodología para la creación de un sistema de costos estándar, mediante el estudio de mercado y la determinación de los costos de cada componente de la cadena productiva, para conocer el costo de producción de un bien agropecuario con una actitud responsable y honesta.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1 Definición de los estándares y sistema de costos estándar
- 4.2 Características de los costos estándar
- 4.3 Tipos de estándares
- 4.4 Ventajas y desventajas de los costos estándar
- 4.5 Establecimiento de estándares
 - 4.5.1 Establecimiento de estándares de materiales directos: precio y cantidad
 - 4.5.2 Establecimiento de estándares de mano de obra directa: tarifa y eficiencia
 - 4.5.3 Establecimiento de estándares de gastos indirectos de fabricación (Determinación de la capacidad de producción, presupuesto de gastos indirectos fijos y variables, así como la base de asignación estándar de gastos indirectos de fabricación)
- 4.6 Comparación entre el costo real y el costo estándar para determinación de las variaciones en los elementos del costo de producción

UNIDAD V. Presupuesto

Competencia:

Diseñar un sistema presupuestal para una cadena productiva, mediante la formulación, gestión, aprobación y administración de los activos disponibles y alcanzables, para asegurar la rentabilidad del agronegocio con una actitud innovadora, de respeto y honestidad.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 5.1 El proceso de la planeación y el control corporativo
- 5.2 Conceptos básicos de los presupuestos
- 5.3 El presupuesto como medición del desempeño
- 5.4 Ventajas y limitaciones del uso de presupuestos
- 5.5 Características de un sistema presupuestal
- 5.6 Etapas del ciclo presupuestal
- 5.7 Tipos de presupuesto
 - 5.7.1 Presupuesto maestro (Presupuesto operativo y presupuesto financiero)
 - 5.7.2 Presupuesto base cero

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Cadena de valor	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente imparte las indicaciones de la práctica. 2. De forma individual, cada alumno realizará una investigación de los actores y elementos que intervienen en la cadena de producción de queso Oaxaca en el ICA. 3. Posteriormente construirán la cadena de valor para este producto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a las instalaciones del ICA (establo, taller de lácteos y área de ventas) 	2 horas
UNIDAD II				
2	Casos de éxito	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente imparte las indicaciones de la práctica. 2. Recolecta información acerca de una sociedad o grupo de personas, en Mexicali o el Valle, que se encuentren produciendo o comercializando algún producto agropecuario. 3. Construye la cadena de valor con la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Transporte a distintas áreas de Mexicali y el Valle. 	4 horas
UNIDAD III				
3	Costos de producción de queso en el ICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente imparte las indicaciones de la práctica. 2. Cada alumno, utilizará los elementos de la cadena de valor del queso Oaxaca en el ICA 3. Para posteriormente desglosar los costos de producción, comercialización y ganancias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a las instalaciones del ICA (establo, taller de lácteos y área de ventas) 	4 horas
UNIDAD IV				
4	Costos estándar de queso alternativo en el ICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza algunos elementos de la cadena de valor del queso Oaxaca en el ICA y desglosa los costos estándar para la producción de un queso distinto al que actualmente se produce en el ICA. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a las instalaciones del ICA (establo, taller de lácteos y área de ventas) 	4 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre:

El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Métodos de enseñanza como son objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes, ilustraciones
- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pistas tipográficas y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras textuales
- Desarrollo de problemas prácticos

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Mapas mentales o conceptuales
- Ensayos
- Infografías
- Videos didácticos
- Presentaciones electrónicas
- Solución de problemas prácticos
- Realizar prácticas de laboratorio
- Entrega de reportes de las mismas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

Plan de gestión de costos.....	40%
Examen.....	30%
Prácticas.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

Arbo, J. (2000). *Costos y gestión: abordaje al riesgo y la incertidumbre*. Macchi. [Clásica].

Filho, M., Pinheiro, C., Morales de Queiroz, S. & Cunha, C., (2017). *Governance in agribusiness organizations: challenges in the management of rural family firms*. Revista de Administração (São Paulo), 52(1), 81-92. <https://doi.org/10.1016/j.rausp.2016.09.004>

ONU. (2016, diciembre). *Las cadenas de valor de los productos básicos agrícolas: los efectos de la concentración del mercado para los agricultores y los países productores*. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, 63, pp.1-17. https://unctad.org/system/files/official-document/tdb63d2_es.pdf

Sánchez-J.E., comp.(2019). *Cadenas de valor e innovación*. <https://books.google.com.mx/books?id=3J6sDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=gesti%C3%B3n+de+costos+en+cadena+de+valor&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjtxqSUI4TuAhVNqZ4KHcyiBFQQ6AEwBnoEAgQAg#v=onepage&q&f=false>

Complementarias

Amorós, E., Huarachi, J., Becerra, J., Díaz, D. y León, C. (2007). *Gestión Empresarial para Agronegocios*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/318/> [Clásica].

Collier, D. y Evans, J. (2015). *Administración de operaciones: bienes, servicios y cadenas de valor* (5ª ed.). Cengage Learning. [Clásica].

Tirado, I. y Velázquez, C. (2020). *Evolución de los costos logísticos del sector agropecuario*. [Trabajo de Grado]. Tecnológico de Antioquía Institución Universitaria, Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Colombia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/632/Costos%20Logisticos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Gestión de Costos en la Cadena Agropecuaria debe contar con una Licenciatura en Administración de Empresas, Ingeniero en agronegocios o área afín; preferentemente con estudios de posgrado y dos años de experiencia de práctica docente, manejo de herramientas tecnológicas, con actitud y habilidad al trabajo en equipo.